

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины

«КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки:	45.04.01. Филология
Магистерская программа:	Русский язык: теоретические и практические аспекты
Программа подготовки	Академическая магистратура
Образовательный уровень выпускника:	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:
 Декан филологического факультета
 И.М. Артамонова
 "11" апреля 2019 г.

М.П.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №1299

Программа учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утверждённых Ученым советом университета от 02.04.2019, протокол №3

Разработчик:

Д-р. филол.н., проф., зав. кафедрой русского языка

Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 9 от «04» апреля" 2019 г.

Зав. кафедрой

Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от "10" апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Руденко С. В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Профиль подготовки «Русский язык: теоретические и практические аспекты». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Мировая и отечественная культура», «Философия», «Психология», «Современный русский язык». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Коммуникативная лингвистика», «Номинативный подход к описанию языка», «Жанрология и генристика», «Психолингвистика», «Медиалингвистика», «Актуальные проблемы исторической лексикографии», а также для дальнейших научных исследований, написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Магистерская программа	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Образовательный уровень:	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен в 1 семестре	
Показатели	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Количество зачётных единиц (кредитов)	4,5	4,5
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	162	162
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	108	152
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	9	
аудиторных	3	
самостоятельной работы студента	6	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Цель дисциплины заключается в формировании антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части ментальности, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Задачи курса «Когнитивная лингвистика» составляет формирование знаний в следующих областях:

- теоретические аспекты когнитивной лингвистики как междисциплинарного направления в языкознании.
- модели формирования культуры и её лингвоментальная (концепт, картина мира) и коммуникативная (языковая личность, дискурс) репрезентация в языке:
- методологические основы когнитивной лингвистики.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки «45.04.01 Филология»:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

в педагогической деятельности:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

в прикладной деятельности:

–готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

–способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

–основной понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики и её место в современной научной парадигме;

–основные этапы истории и закономерности развития отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики и современные концепции и методы лингвокогнитивных исследований;

–достижения и ограничения современной науки (как самой когнитивной лингвистики, так и смежных дисциплин);

–самые важные характеристики языковой личности;

–специфику языковой картины мира;

Уметь:

–находить, систематизировать и критически осмыслять необходимую информацию; выявлять и анализировать лингвокогнитивную информацию в текстах;

–готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий;

–применять в процессе педагогической деятельности полученные знания и навыки в области когнитивной лингвистики.

Владеть:

–методологией научных исследований в области когнитивной лингвистики;

–навыками работы с различными источниками информации, включая использование программных средств и ресурсов Интернет.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Когнитивная лингвистика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, тесты и контрольные работы.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа

подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Понятие о когнитивной лингвистике	Когнитология (когнитивистика) как направление научных исследований. Место когнитивной лингвистики в системе когнитивных наук. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. История становления когнитивной лингвистики. Современные школы когнитивной лингвистики.
Тема 2. Категоризация в языке	Категории: взаимосвязь языка и действительности. Объективистский и экспериенциальный подходы к описанию языка. Теория прототипов. Принципы категоризации. Типология категорий. Теория когнитивной метафоры
Тема 3. Концепт	Происхождение, определение понятия «концепт». Концепт и смежные понятия. Когниция как путь формирования концептов. Структура концепта. Понятие о знаке концепта. Типология концептов.
Тема 4. Концептосфера. Языковая картина мира	Понятие о концептосфере. Соотношение концепта и концептосферы. Понятие когнитивного классификатора. Понятие «когнитивное пространство» Типология концептосфер. Концептуальная картина мира. Понятие языковой картины мира. Средства создания языковой картины мира. Признаки языковой картины мира. Языковая картина мира и ментальность.
Тема 5. Языковая личность	Понятие о языковой личности. Структура языковой личности. Уровни формирования языковой личности. Типы языковой личности.
Тема 6. Методология	Методики:

когнитивной лингвистики.	прототипического анализа, когнитивно-таксономического анализа, когнитивного моделирования, фреймового анализа, анализа блендов, когнитивно-пропозиционального анализа, матричного анализа лингвокогнитивных структур, концептуального анализа, полевой стратификации, психологические и социологические методики.
--------------------------	--

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Понятие о когнитивной лингвистике	18	4	2		12		23	1			22	
Тема 2. Категоризация и категории в языке	31	6	4		19		22	1	1		20	
Тема 3. Концептуализация и концепты	29	6	4		19		32	1	1		30	
Тема 4. Концептосфера. Языковая картина мира	26	8	2		18		31	1			30	
Тема 5. Языковая личность	24	4	2		16		32	1	1		30	
Тема 6. Методология когнитивной лингвистики.	34	8	4		24		22	1	1		20	
Всего часов	162	36	18	0	108		162	6	4		152	

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Когнитология как наука. Когнитивная лингвистика как раздел когнитологии.	2
Тема 2.	1. Категории: взаимосвязь языка и действительности. Объективистский и экспериенциальный подходы к описанию языка. Теория прототипов.	2
	2. Принципы категоризации. Типология категорий. Теория когнитивной метафоры	2
Тема 3	1. Происхождение, определение понятия «концепт». Концепт и смежные понятия. Когниция как путь формирования концептов.	2
	2. Структура концепта. Понятие о знаке концепта. Типология концептов.	2
Тема 4	Понятие о концептосфере. Соотношение концепта и концептосферы. Понятие когнитивного классификатора. Понятие «когнитивное пространство». Типология концептосфер. Концептуальная картина мира. Понятие языковой картины мира. Средства создания языковой картины мира. Признаки языковой картины мира. Языковая картина мира и ментальность.	2
Тема 5.	Понятие о языковой личности. Структура языковой личности. Уровни формирования языковой личности. Типы языковой личности.	2
Тема 6.	Методики прототипического анализа, когнитивно-таксономического анализа, когнитивного моделирования, фреймового анализа, анализа блендов.	2
	Методики когнитивно-пропозиционального анализа, матричного анализа лингвокогнитивных структур, концептуального анализа, полевой стратификации, психологические и социологические методики	2
	ВСЕГО:	18

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счёт специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Когнитология как наука. Когнитивная лингвистика как раздел когнитологии.	12
Тема 2.	Категории: взаимосвязь языка и действительности. Объективистский и экспериенциальный подходы к описанию языка. Теория прототипов. Принципы категоризации. Типология категорий. Теория когнитивной метафоры	19
Тема 3.	Происхождение, определение понятия «концепт». Концепт и смежные понятия. Когниция как путь формирования концептов. Структура концепта. Понятие о знаке концепта. Типология концептов.	19
Тема 4	Понятие о концептосфере. Соотношение концепта и концептосферы. Понятие когнитивного классификатора. Понятие «когнитивное пространство». Типология концептосфер. Концептуальная картина мира. Понятие языковой картины мира. Средства создания языковой картины мира. Признаки языковой картины мира. Языковая картина мира и ментальность.	18
Тема 5	Понятие о языковой личности. Структура языковой личности. Уровни формирования языковой личности. Типы языковой личности.	16
Тема 6.	Методики: прототипического анализа, когнитивно-таксономического анализа, когнитивного моделирования, фреймового анализа, анализа блендов, когнитивно-пропозиционального анализа, матричного анализа лингвокогнитивных структур, концептуального анализа, полевой стратификации, психологические и социологические методики.	24
	ВСЕГО	108

7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа конкретного языкового материала.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Категоризация в региональной картине мира.
2. Концепты региональной картины мира.
3. Региональная языковая личность.
4. Концептосфера художественного произведения.
5. Языковая картина мира субэтноса.
6. Когнитивное описание аббревиатурной системы языка.
7. Индивидуальная картина мира.
8. Концептосфера студента-филолога.
9. Принцип мифа и поверия при категоризации студенческого пространства.
10. Концептосфера быта.
11. Языковая личность студента.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Дать определение базовых понятий когнитивной лингвистики.
2. Составить перечень прототипов для определённых преподавателем категорий.
3. Определить модели когниции при формировании определённых преподавателем концептов.
4. Определить схему «фамильного сходства» для компонентов определённой преподавателем категории.
5. Определить возможные пути объективации определённых преподавателем концептов.
6. Дать описание предложенной преподавателем концептосферы.
7. Описать базовые маркеры языковой картины мира русского человека в предложенной преподавателем концептосфере.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
 Направление подготовки 45.04.01 Филология
 Дисциплина «Когнитивная лингвистика»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

1. Дать определение понятия «когниция».
2. Определить схему «фамильного сходства» для компонентов категории лес

Утверждено на заседании кафедры русского языка,
 протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
 Преподаватель _____

В. И. Теркулов
 В. И. Теркулов

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	10
Всего	15 баллов

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Когнитивная лингвистика как наука, цель, задачи, предмет изучения. Теоретические основания когнитивной лингвистики. Связь с другими науками.
2. История становления когнитивной лингвистики.
3. Категории: взаимосвязь языка и действительности.
4. Теория прототипов.
5. Модели категоризации.
6. Идеальные когнитивные модели.
7. Понятие когнитивной метафоры.
8. Типы когнитивных метафор.
9. Происхождение и определение понятия «концепт».
10. Типология концептов.
11. Структура концепта.
12. Подходы к описанию структуры концепта.
13. Понятие о концептосфере.
14. Концептуальная картина мира.
15. Понятие языковой картины мира.
16. Понятие языковой личности.
17. Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности.
18. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте.
19. Методика прототипического анализа.
20. Методика когнитивно-таксономического анализа.

21. Методика когнитивного моделирования.
22. Методика фреймового анализа.
23. Методика анализа блендов.
24. Методика когнитивно-пропозиционального анализа.
25. Методика матричного анализа лингвокогнитивных структур.
26. Методика концептуального анализа.
27. Методика полевой стратификации.
28. Психологические и социологические методики

11. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
 Направление подготовки 45.04.01 Филология
 Дисциплина «Когнитивная лингвистика»

Билет № 1

1. Когнитивная лингвистика как наука, цель, задачи, предмет изучения. Теоретические основания когнитивной лингвистики. Связь с другими науками.
2. Методика когнитивного моделирования.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры русского языка, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Экзаменатор _____ В. И. Теркулов
 Заведующий кафедрой _____ В. И. Теркулов

12. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение экзамена. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	6
	Лекция 1. Понятие о когнитивной лингвистике	1
	Лекция 2. Категоризация и категории в языке	1
	Лекция 3. Концептуализация и концепты	1
	Лекция 4. Концептосфера. Языковая картина мира	1
	Лекция 5. Языковая личность	1
	Лекция 6. Методология когнитивной лингвистики.	1
2	<i>Практические занятия</i>	18
	Занятие 1. Когнитология как наука. Когнитивная лингвистика как раздел когнитологии.	2
	Занятие 2. Категории: взаимосвязь языка и действительности. Объективистский и экспериенциальный подходы к описанию языка. Теория прототипов.	3
	Занятие 3. Принципы категоризации. Типология категорий. Теория когнитивной метафоры	3
	Занятие 4. Происхождение, определение понятия «концепт». Концепт и смежные понятия. Когниция как путь формирования	2

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	концептов.	
	Занятие 5. Структура концепта. Понятие о знаке концепта. Типология концептов.	3
	Занятие 6. Понятие о концептосфере. Соотношение концепта и концептосферы. Понятие когнитивного классификатора. Понятие «когнитивное пространство». Типология концептосфер. Концептуальная картина мира. Понятие языковой картины мира. Средства создания языковой картины мира. Признаки языковой картины мира. Языковая картина мира и ментальность.	4
	Занятие 7. Понятие о языковой личности. Структура языковой личности. Уровни формирования языковой личности. Типы языковой личности.	3
	Занятие 8. Методики прототипического анализа, когнитивно-таксономического анализа, когнитивного моделирования, фреймового анализа, анализа блендов.	2
	Занятие 9. Методики когнитивно-пропозиционального анализа, матричного анализа лингвокогнитивных структур, концептуального анализа, полевой стратификации, психологические и социологические методики	2
3.	<i>Модульный контроль</i>	15
4.	<i>Индивидуальная работа</i>	5
5.	<i>Экзамен</i>	50
	Всего за семестр	100

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для обеспечения **практических занятий** по данному курсу необходимы специальным образом оборудованные аудитории.

1. Ноутбук.
2. Выход в Интернет.
3. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
4. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.
5. Стенды

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Теркулов В.И. Основы когнитивной лингвистики : учебное пособие / В.И. Теркулов. – Донецк, 2019. – 110 с.		
2.	Теркулов В.И. Методики анализа в когнитивной лингвистике : учебно-методическое пособие / В.И. Теркулов. – Донецк, 2019. – 86 с.		
3	Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 293, [1] с.	1	
Дополнительная литература			
1.	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. - 253, [1] с.	1	-
2.	Теркулов В. И. Номинатема : опыт определения и описания / В. И. Теркулов / научн. редактор М. В. Пименова. – Горловка : ГГПИИЯ, 2010. – 228 с.	2	
3.	Колесов, В. В. Введение в концептологию : учебное пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. – 245, [1] с.	1	
4.	Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / Попова З.Д., Стернин И.А.. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2010. – 314 с.	1	
5.	Бабушкин А.П. Когнитивная лингвистика и семасиология / А. П. Бабушкин, И. А. Стернин. – Воронеж : Ритм, 2018. – 229 с.		+
6.	Кононова И.В. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического ун-та, 2015.		+

14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____

Заведующий кафедрой _____ В.И. Теркулов